

โครงการ

ครูปรีชาตี วีระพันธ์

ความสำคัญของโครงการ

วิชาโครงการมีวัตถุประสงค์หลายประการ เช่น ต้องการให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกระบวนการ ประหยัด ปลอดภัย และได้ประโยชน์ โดยรู้จักวิเคราะห์และวางแผนการทำงาน สามารถปรับปรุงและพัฒนางาน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รักการทำงาน ซึ่งเป็นรากฐานของการดำรงชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองได้ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนนักเรียนจะได้ศึกษาถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และฝึกปฏิบัติจริง โดยที่นักเรียนมีสิทธิและเสรีภาพเต็มที่ในการตัดสินใจเลือกโครงการตามความถนัด และความสนใจของตนเอง

ซึ่งความสำคัญของวิชาโครงการสรุปได้ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รวมทั้งศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองมีความถนัด หรือมีความสนใจ
2. สร้างประสบการณ์ทางอาชีพ โดยการปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอน
3. รู้จักคิด วิเคราะห์ วางแผน และลงมือปฏิบัติ ตลอดจนปรับปรุงผลงานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น นั่นคือนักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เกิดความสัมพันธ์อันดีในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
5. เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

องค์ประกอบของโครงการ

1. เจ้าของโครงการหรือผู้จัดทำโครงการ อาจเป็นบุคคลคนเดียวหรือเป็นกลุ่มบุคคลก็ได้
2. ความสำคัญของโครงการ หรือของงานนั้น ๆ ว่ามีเหตุผลอะไร มีความจำเป็นมีคุณค่าและประโยชน์มากน้อยเพียงใด
3. จุดประสงค์ของโครงการ ซึ่งระบุว่ามุ่งที่จะให้เกิดผลอะไร อย่างไร หรือแก่ใคร ให้มีปริมาณหรือคุณภาพมากน้อยเท่าใด
4. เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สถานที่ปฏิบัติงาน งบประมาณค่าใช้จ่าย หรืองบประมาณ กำหนดว่ามีอะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด และจะจัดซื้อหามาได้อย่างไร
5. วิธีดำเนินการ ระบุว่า มีขั้นตอนสำคัญ ๆ ในเรื่องใดที่จะต้องนำมาพิจารณา และปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนดไว้
6. แผนปฏิบัติการ กำหนดระบุกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติ โดยละเอียดตามลำดับ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ระบุสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนด
8. การติดตามผลและประเมินผล จะต้องมีการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ ก่อนปฏิบัติการ และเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

ประเภทของโครงการ

1. ประเภทพัฒนาผลงาน
 2. ประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง
 3. ประเภทสร้างสิ่งประดิษฐ์
 4. ประเภทสำรวจข้อมูล
- โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประเภทพัฒนาผลงาน

เป็นโครงการที่ได้ศึกษาเนื้อหาทางวิชาการ หรืองานอาชีพแล้วนำมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักวิชาที่ได้ศึกษา เช่น นักเรียนศึกษาเรื่องพืชสมุนไพร ก็อาจทำโครงการการทำผลิตภัณฑ์จากพืชสมุนไพร เช่น การทำแชมพู ครีมนวดผม น้ำยาล้างจาน เป็นต้น

2. ประเภทศึกษาค้นคว้าทดลอง

เป็นโครงการที่นักเรียนต้องศึกษา ค้นคว้า เพื่อยืนยันทฤษฎีที่ได้ศึกษามาแล้ว หรือต้องการทราบแนวทางเพิ่มคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับให้มากขึ้น เช่น ทดลองการทำแชมพูจากพืชสมุนไพรต่างๆ แล้วทดสอบหาข้อดีข้อเสียจากสมุนไพรชนิดต่างๆ นั้น

3. ประเภทสร้างสิ่งประดิษฐ์

เป็นโครงการที่เกิดขึ้นหลังจากได้ศึกษาทางทฤษฎีมาแล้ว แล้วนำมาประดิษฐ์เป็นผลงาน เช่น การประดิษฐ์กล่องอเนกประสงค์จากกระดาษเหลือใช้ การประดิษฐ์ดอกไม้ต่างๆ จากเยื่อไม้ เป็นต้น

4. ประเภทสำรวจข้อมูล

เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับการหาข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงผลงานให้มีคุณภาพดี และทันสมัยยิ่งขึ้น เช่น การสำรวจความต้องการของผู้เรียนวิชาโครงการ การสำรวจแหล่งความรู้ในท้องถิ่น เป็นต้น

การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลก่อนการตัดสินใจเลือกโครงการ

1. การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเองมีหลายประการ เช่น สติปัญญาความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ทักษะและความพร้อม ในวิชาการงานและอาชีพรวมทั้งวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะวิชาโครงการที่คิดจะเลือก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้ทำโครงการได้สะดวกรวดเร็วคล่องแคล่ว มองเห็นช่องทางที่จะพัฒนา หรือปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้จะต้องจะสำรวจตัวเองในแง่บุคลิกภาพหรือกิจนิสัยด้วยว่ามีความมานะอดทน ขยัน ละเอียด รอบคอบมีความรักงาน มีความศรัทธามีความจริงใจมากน้อยเพียงใดที่จะทำให้โครงการที่เลือกนี้ด้วย

2. การสำรวจวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญๆ ได้แก่สิ่งต่างๆ ที่มีส่วนผลักดันให้โครงการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เช่น ความเห็นชอบของคนในครอบครัวของครูอาจารย์ที่ปรึกษา ของเพื่อนนักเรียนร่วมงานในกรณีที่ทำงานเป็นกลุ่ม ตลาดและความต้องการของคนในท้องถิ่น แหล่งความรู้หรือแหล่งวิทยาการที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แหล่งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ปฏิบัติงานโครงการสภาพของภูมิประเทศและภูมิอากาศในท้องถิ่น สาธารณูปโภคที่เอื้ออำนวยในการเดินทางและการขนส่ง เช่น ถนนหนทางและยานพาหนะต่างๆ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนควรจะสำรวจวิเคราะห์ดูว่ามีสิ่งต่างๆ ดังกล่าวนี้อย่างพอหรือไม่ที่จะส่งเสริมโครงการของเราดำเนินต่อไปได้

3. การสำรวจและวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ

ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการมีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดแนวคิด และประสบการณ์อย่างหลากหลาย ซึ่งสามารถสำรวจและศึกษาข้อมูลเหล่านี้ได้จากแหล่งต่างมากมาย เช่น จากการเยี่ยมชมแหล่งวิชาชีพต่างๆ เช่น ฟาร์ม เลี้ยงสัตว์ สวนผัก สวนผลไม้ สวนไม้ดอกไม้ประดับ สถานีวิจัยทางการเกษตรสถานีทดลองพืชไร่พืชสวน ศูนย์ธุรกิจการค้าต่างๆ โรงงานอุตสาหกรรม ศูนย์ศิลปาชีพ บริษัท ห้างร้านต่างๆ นอกจากนี้ข้อมูลอาจหาได้จากการบรรยายหรืออภิปรายจากที่ประชุมสัมมนา การฟังรายการวิทยุโทรทัศน์ การศึกษาผลงานของผู้อื่นที่ได้ทำไว้แล้วการสนทนากับเพื่อนหรือครูอาจารย์ หรือจากการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่น การเข้าชมนิทรรศการที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้นการสังเกตสิ่งทีพบเห็นในชีวิตประจำวัน และการพิจารณางานอดิเรกต่างๆ ที่นักเรียนทำอยู่หรือที่คนอื่น ๆ ทำอย่างได้ผล เหล่านี้เป็นต้น

การเขียนโครงการ

1. ชื่อโครงการ

กำหนดชื่อโครงการที่จะปฏิบัติให้ชัดเจน สั้น กระชับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผู้จัดทำโครงการ

เขียนชื่อผู้เรียนที่ทำโครงการ ถ้าทำเป็นกลุ่มให้ระบุชื่อทุกคน พร้อมระบุชั้น และเลขที่

3. ชื่อครูที่ปรึกษา

ระบุชื่อครูที่ปรึกษา หรือครูที่ให้คำแนะนำ อาจจะเป็นครูประจำรายวิชานี้ หรือครูอื่นๆ ได้

4. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

เขียนคำอธิบายเกี่ยวกับหลักการ ความจำเป็น เหตุผล คุณค่า หรือความสำคัญที่ต้องทำโครงการนี้ขึ้นมา ถ้ามีข้อมูลหรือทฤษฎีอื่นๆ มาสนับสนุน จะทำให้โครงการนี้มีความสำคัญยิ่งขึ้น

5. วัตถุประสงค์

กำหนดเป็นหัวข้อสำคัญ ๆ ว่าในการจัดทำโครงการนั้นต้องการให้เกิดผลอะไร เป็นชิ้นงานอะไร มีปริมาณเท่าใด หรือเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างไร เพื่อให้ประโยชน์แก่ใคร เหล่านี้ เป็นต้น

6. เป้าหมาย

ให้ระบุเป้าหมายดังนี้

6.1 ด้านคุณภาพ ให้ระบุเป้าหมายการดำเนินงานว่ามีคุณภาพอย่างไร

6.2 ด้านปริมาณ ให้ระบุเป้าหมายการดำเนินงานเป็นตัวเลข

7. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระบุวันเริ่มต้น และวันสิ้นสุดการดำเนินงาน

8. สถานที่ปฏิบัติงาน

ระบุสถานที่ดำเนินงาน

9. ขั้นตอนการดำเนินงาน แบบ PDCA

ระบุขั้นตอนในการดำเนินการตั้งแต่ต้นจนจบตามลำดับว่าจะทำอะไร จะศึกษาเรื่องใด อย่างไร มีใครรับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาการดำเนินการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้มีอะไรบ้าง

10. งบประมาณ

ระบุค่าใช้จ่ายทั้งหมดในการดำเนินงาน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบุความคาดหวังไว้ว่าจะเกิดอะไรขึ้น อย่างไร คุณภาพ และปริมาณมากน้อยเพียงใดในด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ รายได้ หรือผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ โดยต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ใบงานที่

วิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

1. ชื่อโครงการ

2. ชื่อผู้จัดทำโครงการ

.....

.....

.....

3. ชื่อครูที่ปรึกษา

4. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

5. วัตถุประสงค์

.....

.....

6. เป้าหมาย

 ด้านคุณภาพ

 ด้านปริมาณ

7. ระยะเวลาดำเนินงาน

.....

8. สถานที่ปฏิบัติงาน

.....

9. ขั้นตอนการดำเนินงาน แบบ PDCA

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P=PLAN)			
ขั้นปฏิบัติ (D=DO)			
ขั้นประเมิน (C=CHECK)			
ขั้นปรับปรุงใหม่ (A=ACT)			

10. งบประมาณ

.....

.....

.....

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....

.....

บทคัดย่อ

โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาวิธีการเก็บรักษาความสดของผักแบบประหยัดพลังงาน

รายวิชา ว30203 โครงการวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2550

คณะผู้จัดทำ

1. ค.ช. สุรัชช พุทธพงษ์ เลขที่ 16 ชั้น ม. 3/2
2. ค.ช. ชีรุตต วงศาโรจน์ เลขที่ 17 ชั้น ม. 3/2
3. ค.ญ. จิราภรณ์ งามเดือน เลขที่ 22 ชั้น ม. 3/2
4. ค.ญ. อาลิษา มุจอนลี เลขที่ 31 ชั้น ม. 3/2

ครูที่ปรึกษา นางจันทิมา สุขพัฒน์

สถานศึกษา โรงเรียนวัดราชาธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1

โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาวิธีการเก็บรักษาความสดของผักแบบประหยัดพลังงาน จัดทำขึ้นเพื่อหาวิธีการเก็บรักษาความสดของผัก โดยไม่ใช้ตู้เย็นซึ่งเป็นการช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า และเป็นการสนองตอบต่อแนวพระราชดำริสปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งในการทดลองกลุ่มของข้าพเจ้าเลือกทดลองกับผักที่เหี่ยวและเสียง่าย ได้แก่ มะเขือเทศ พริกสด โดยนำโอ่งดินเผาขนาดเท่าๆ กัน มา 4 ใบ ใบที่ 1 ใส่ดิน 500 กรัม และน้ำ 500 กรัม ใบที่ 2 ใส่ทราย 500 กรัม และน้ำ 500 กรัม ใบที่ 3 ใส่น้ำ 500 กรัม และใบที่ 4 ไม้ใส่อะไรเลย จากนั้นนำผ้าขาวบางมาปิดปากโอ่งโดยให้มีลักษณะเป็นถุงย่อยลงไปใ้ในโอ่ง ห่างจากระดับน้ำ 1 นิ้ว คัดเลือกพริกสดและมะเขือเทศ ที่มีขนาดและน้ำหนักเท่าๆ กัน นำพริกสดใส่ในโอ่งทั้ง 4 ใบๆ ละ 5 เมล็ด และใส่มะเขือเทศลงไปใ้ในโอ่งใบละ 5 ลูก ตั้งทิ้งไว้ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน เป็นเวลา 15 วัน จากผลการทดลองพบว่า พริกสดที่เก็บในโอ่งเปล่า จะคงความสดได้มากที่สุด รองลงมาเป็นโอ่งดินชุ่มน้ำ โอ่งทรายชุ่มน้ำ และโอ่งน้ำ ตามลำดับ ส่วนมะเขือเทศที่เก็บในโอ่งดินชุ่มน้ำ จะสามารถเก็บรักษาความสดไว้ได้นานที่สุด รองลงมาเป็น โอ่งน้ำ โอ่งทรายชุ่มน้ำ และโอ่งเปล่า ตามลำดับ ดังนั้นผลการทดลองสนับสนุนสมมติฐานที่ว่า ความสดของผักขึ้นอยู่กับชนิดของวัสดุใ้ในโอ่งเก็บรักษาความสด

โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง เตาเผาขยะลดปัญหาภาวะโลกร้อน

รายวิชา ว30203 โครงการวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2550

คณะผู้จัดทำ

1. ค.ช. นวพันธ์ นันชัยศิลป์ เลขที่ 2 ชั้น ม.3/2
2. ค.ช. ณัฐวุฒิ สงบวาจา เลขที่ 7 ชั้น ม.3/2
3. น.ส. ชนาภา เพื่อกวณะ เลขที่ 32 ชั้น ม.3/2
4. น.ส. อารยา ปรีชานนท์ เลขที่ 36 ชั้น ม.3/2
5. น.ส. สาธินี สาดบุญสร้าง เลขที่ 39 ชั้น ม.3/2

ครูที่ปรึกษาและที่ปรึกษาพิเศษ นางจันทิมา สุขพัฒน์ และ นายสมชาย กาแก้ว

สถานศึกษา โรงเรียนวัดราชาธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง เตาเผาขยะลดปัญหาภาวะโลกร้อน ได้จัดทำขึ้นเพื่อประดิษฐ์เตาเผาขยะซึ่งสามารถจัดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์และกลิ่นควันจากการเผาขยะ ขึ้นใช้ในครัวเรือน โดยนำ ถังเหล็กขนาด 15 ลิตร มาประดิษฐ์เป็นเตาเผา ซึ่งด้านบนของเตาเผาบรรจุถ่านหุงต้มไว้ โดยให้ชั้นของถ่านห่างจากบริเวณจุดไฟเผาขยะ 1 ฟุต และด้านบนสุดต่อเชื่อมกับท่อนำก๊าซ เพื่อให้ควันและก๊าซที่เกิดจากการเผาขยะลอยออกทางท่อไปผ่านถังน้ำปูนใส ส่วนด้านข้างถังเจาะฝาปิดเปิดเตาเผา จากการทดลองเผาขยะจากครัวเรือน 4 ชนิด คือ เศษใบไม้ กระดาษ พลาสติก และเศษไม้ต่างๆ แล้ววัดปริมาณตะกอนแคลเซียมคาร์บอเนตที่เกิดขึ้นในน้ำปูนใส พบว่าขยะแต่ละชนิดจะให้ปริมาณตะกอนแคลเซียมคาร์บอเนตแตกต่างกัน แสดงว่าขยะแต่ละชนิดให้ปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ต่างกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ เศษไม้ พลาสติก เศษใบไม้ และกระดาษตามลำดับ และเมื่อผ่านคาร์บอนไดออกไซด์ลงในน้ำปูนใส ปรากฏว่าน้ำปูนใสมีค่า pH เปลี่ยนไป โดยขยะประเภทเศษไม้ ทำให้ค่า pH ของน้ำปูนใสเปลี่ยนไปมากที่สุด รองลงมาเป็น เศษใบไม้แห้ง พลาสติก และกระดาษ ตามลำดับ ส่วนกลิ่นควันในขณะเผา ในการเผาขยะทุกประเภท ไม่มีกลิ่นออกมาจากเตาเผา นั้นแสดงว่า เตาเผาขยะ ที่สร้างขึ้นสามารถกำจัดคาร์บอนไดออกไซด์ซึ่งเป็นตัวการหลักในการเกิดวิกฤตการณ์ภาวะโลกร้อนได้ สรุปได้ว่า ผลการทดลองสนับสนุนสมมติฐานที่ว่า ชนิดของขยะต่างกัน ปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์จากการเผาและการเปลี่ยนแปลงค่า pH ของ น้ำปูนใสจะต่างกัน

โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง วัสดุสมุนไพร

รายวิชา ว30203 โครงการวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2550

คณะผู้จัดทำ

1. ค.ช. คมสันต์ นามวิชา เลขที่ 1 ชั้น ม. 3/2
2. ค.ญ. ภัทรพร จุลศรี เลขที่ 25 ชั้น ม. 3/2
3. น.ส. เมธาวิ หนีเมืองนอก เลขที่ 26 ชั้น ม. 3/2
4. น.ส. วิไลดา กงถัน เลขที่ 27 ชั้น ม. 3/2
5. น.ส. สุพรรณษา กิตติสุขเจริญ เลขที่ 29 ชั้น ม. 3/2

ครูที่ปรึกษา นางจันทิมา สุขพัฒน์

สถานศึกษา โรงเรียนวัดราชาธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง วัสดุสมุนไพร ได้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความนิยมในการบริโภควัสดุสมุนไพร ซึ่งทำการทดลองโดย นำตะไคร้ กระจ่าง และใบเตย มาอย่างละ 1 กิโลกรัม นำสมุนไพรแต่ละชนิดมาปั่นกับน้ำกรองด้วยผ้าขาวบางแยกน้ำไว้ นำน้ำ 8 ถ้วยตวงใส่ในหม้อกึ่งขึ้นตั้งไปรอจนเดือด ใส่ผงวุ้น 1 ช้อนชา เคี่ยวจนผงวุ้นละลายจนหมด ใส่น้ำตาลทราย 1 ถ้วยตวง คนให้ละลาย จากนั้นเติมน้ำสมุนไพรที่เตรียมไว้ใส่ลงไป ในหม้อต้มรอจนเดือดจึงยกลงเตาใส่แม่พิมพ์ โดยการทำวัสดุสมุนไพรทีละชนิด จากนั้นนำวัสดุสมุนไพรที่ได้ไปให้บุคคลโดยทั่วไปชิม พบว่า ผู้บริโภคชอบรับประทานวุ้นกระจ่างมากที่สุด ซึ่งผลการทดลองไม่สนับสนุนสมมติฐานที่ว่า ถ้าชนิดของสมุนไพรต่างกันความนิยมในการบริโภควัสดุสมุนไพรจะต่างกัน ดังนั้นวุ้นตะไคร้ น่าจะเป็นที่นิยมในการบริโภคมากกว่าวุ้นใบเตย และวุ้นกระจ่างตามลำดับ กล่าวคือ จากการทดลองนำวัสดุสมุนไพรไปให้นักเรียนโรงเรียนวัดราชาธิวาส ครู – อาจารย์ และแม่ค้าของโรงเรียนชิม ปรากฏว่า วุ้นกระจ่าง เป็นวุ้นที่มีคนนิยมบริโภคมากที่สุด รองลงมาเป็นวุ้นตะไคร้ และวุ้นใบเตย ตามลำดับ