

# IVULDE IVULDE



à<sup>121</sup> ; ÒÃ»<sup>≈0</sup> p<sup>á</sup>ÃÐ ; ÒÃ<sup>á</sup>ÊÍ



1 ÒS»ÒÃ<sup>á</sup>Ò<sup>á</sup> ÇÃÐ<sup>3/4</sup>1

ðÃÇ. Â<sup>0</sup>1<sup>0</sup>1<sup>0</sup>0<sup>0</sup> ; ÒÃ<sup>á</sup>ÊÍ ãÃ<sup>á</sup>Ã<sup>1</sup> 1<sup>1</sup>ã<sup>1</sup>Ï. ÈÒÃ<sup>1</sup>0 ; ÒÈ<sup>0</sup>ÒÃ<sup>S</sup>



»ÁÐÇµ

10S»ÒÁ<sup>a</sup>Òµ ÇÁÐ¾1<sup>e</sup> 1;áÁ1Á;áÁ; «çÁ;»

»Á<sub>µ</sub>ÒµÁ È;ÉÒÈÈµÁ<sup>o</sup>3±µ ÈÒÇÒÈ;ÁÁÁÈÈÈµÁ  
ÁÈÇ. ÁÒÁÁ<sup>a</sup>ÁÁÁÁ 2526.

»Á<sub>µ</sub>ÒµÁ ÈÁ»ÈÈÈµÁÁÈ<sup>o</sup>3±µ ÈÒÇÒÈ;ÁÁÁÈÈÈµÁÈ;ÉÒ  
ÁÈÇ. ÁÒÁÁ<sub>µ</sub>Á;ÉµÁÈÈÈµÁ 2539.

;ÒÁ<sup>o</sup>Á<sup>o</sup>;ÒÁ 2527

áÁÁÁ111. ÁÇ. ÁÒáµ;ÁÐ. ÁÇSáÁÁÁÁÁ1<sup>e</sup>

áÁÁÁ1¾ÁÁÁÁ1¾¾. ÁÒÁÁ

2529 áÁÁÁ1ÁÁÁÁÁÁ. ÁÁ1¾ÁÁÁÁ(Á1áÁ;)

»<sup>o</sup>1ÁÁ áÁÁÁ1ÁÁÁÁ1ÁÁ

2531-»<sup>o</sup>1 áÁÁÁ11Á1ÁÁÁ. ÈÁÁÁ;ÁÁÁÁÁÁ

2549 µÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ. ÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

SÒ1Ç<sup>o</sup>;ÒÁ

1. Ç. ÁÁÁÁ1<sup>e</sup> «çÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

»3Ð;ÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

2. Á. çÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

3. ;ÒÁ<sup>o</sup>;ÒÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

SÒ1Ç<sup>o</sup>Á

1. ;ÒÁ<sup>o</sup>ÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

<sup>a</sup> 0162 ÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

2. ;ÒÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

3. ;ÒÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

;ÒÁ<sup>o</sup>;ÒÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

1. ÇÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

µÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

2. ÇÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

áÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ

## คำนำ

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน MCDDE MODEL เน้นการปฏิบัติและการใช้สื่อฉบับนี้ เป็นเอกสารจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี งานประดิษฐ์ รหัส ง 33101 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผ่านการศึกษา ค้นคว้า และทดลองใช้จากนักเรียนมาแล้ว ทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบให้ กระชับและเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียน “เรียนง่าย สนุก มีความสุขกับ งานประดิษฐ์” และเกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม- จริยธรรม

ขอขอบคุณนักเรียนที่ช่วยกันตั้งใจ และสนใจเรียนวิชานี้ รวมทั้งเพื่อนครู ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีส่วนกระตุ้นให้เกิดการออกแบบและจัดทำเอกสารฉบับนี้ขึ้นมา

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้อ่านเอกสารฉบับนี้จนจบ หากจะนำไปใช้ และมีข้อบกพร่อง หรือข้อติอย่างไร โปรดแนะนำ

(นางปาริชาติ วีระพันธุ์)

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

## สารบัญ

### การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน MCDDE MODEL

เน้นการปฏิบัติและการใช้สื่อ	1
แนวคิด	1
วัตถุประสงค์	2
ผลที่นักเรียนจะได้รับ	2
รูปแบบการจัด	3
การประเมินผล	4

### ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน MCDDE MODEL

เน้นการปฏิบัติและการใช้สื่อ	5
ตัวอย่างภาพที่ให้ข้อคิดดีดี	9
ตัวอย่างภาพที่ให้ข้อคิดดีดี	10
ตัวอย่างภาพที่ให้ข้อคิดดีดี	11
ตัวอย่างภาพที่ให้ข้อคิดดีดี	12
ตัวอย่างภาพที่ฝึกสมองก่อนเรียน	13
ตัวอย่างภาพที่ฝึกสมองก่อนเรียน	14
เอกสารอ้างอิง	15

# การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน MCDDE MODEL

## เน้นการปฏิบัติและการใช้สื่อ

### 1. แนวคิด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 มาตรา 23 และ มาตรา 24 ที่ระบุให้จัดและส่งเสริมการศึกษา ให้กับนักเรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านการบูรณาการความรู้ การฝึกทักษะ รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม-จริยธรรม ซึ่งต้องจัดบรรยากาศ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้

จากแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเบื้องต้น รวมทั้ง ประสบการณ์การสอนวิชางานปฏิบัติมา 24 ปี ทำให้มองเห็นข้อดีและข้อด้อย ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. จำนวนนักเรียน ที่ต้องลงมือปฏิบัติงานต่อห้องเรียนมากเกินไป
2. ห้องถิ่นที่อยู่ของนักเรียน ไม่เอื้ออำนวยในการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ มาปฏิบัติงาน
3. หากเป็นงานปฏิบัติที่ต้องใช้เวลาหลายชั่วโมง คุณภาพของงานจะด้อยลง
4. การสละสิทธิ์ของผู้สอน เป็นการถ่ายทอดความรู้ด้านทักษะที่ดีที่สุดให้กับนักเรียน
5. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและการเปิดเพลง จะช่วยให้นักเรียนเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว รวมทั้งความเป็นวิทยุุ่นของนักเรียนในยุคปัจจุบัน จึงเป็นที่มาของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน MCDDE MODEL ที่เน้นการปฏิบัติ และการใช้สื่อ เพื่อแก้ปัญหาข้อดีและพัฒนาข้อดี รวมทั้งการนำระบบ IT มาช่วยให้นักเรียน “เรียนง่าย สนุก มีความสุขกับงานประดิษฐ์” ให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางจิตใจ สติปัญญา ร่างกาย และดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

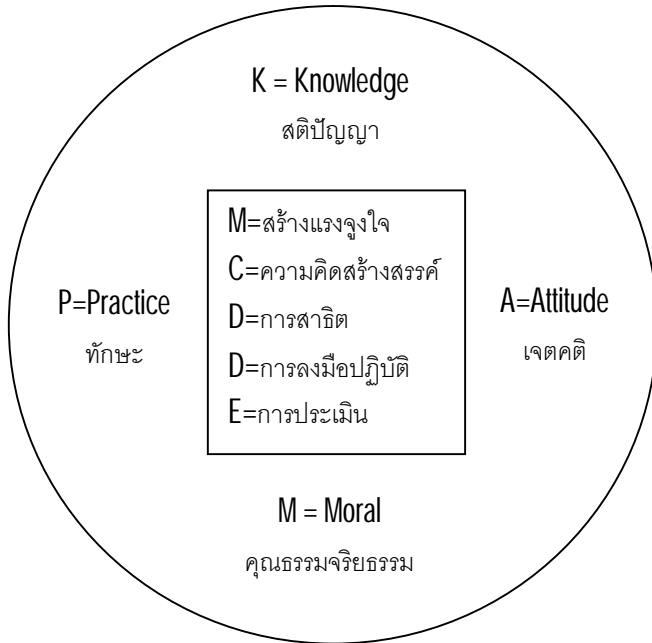
## 2. วัตถุประสงค์

1. ลดขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ให้กระชับและมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง
3. นักเรียนและครูมีความสุขในการจัดการเรียนรู้

## 3. ผลที่นักเรียนจะได้รับ

1. สะท้อนความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ หาเหตุผล และสร้างสรรค์ โดยการกระตุ้นจากสื่อที่หลากหลาย ให้เป็นรูปธรรมได้ (K)
2. ลงมือปฏิบัติงานได้ จากความคิดสร้างสรรค์ การถ่ายทอดของผู้สอน และสื่อที่หลากหลาย (P)
3. สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้และสรุปความรู้ได้ จากการรับรู้ การสังเกต และการปฏิบัติงาน (K)
4. การลงมือปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียนมีอิสระ อยู่ในบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียด และมีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการเรียนรู้ (A)
5. ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมจากการจัดการเรียนรู้ (M)

4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
MCDDE MODEL เน้นการปฏิบัติและการใช้สื่อ



M = MOTIVATION

นักเรียนได้รับแรงจูงใจ

C = CREATIVE THINKING

นักเรียนถ่ายทอดความคิดออกเป็นผลงาน

D = DEMONSTRATION

นักเรียนได้เรียนรู้จากการสาธิต

D = DO

นักเรียนลงมือปฏิบัติ

E = EVALUATION

นักเรียนและผู้สอนช่วยกันประเมินผล

K P A M คือผลที่คาดหวังให้นักเรียนเกิดการพัฒนา นั่นคือด้าน  
สติปัญญา ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้  
แบบผสมผสาน MCDDE MODEL ที่เน้นการปฏิบัติและการใช้สื่อ

## 5. การประเมินผล

เครื่องมือ/ กิจกรรม	วิธีการวัด	พฤติกรรมที่วัด
คำถาม	วัดความเก่ง จากการตอบคำถาม การซักถาม	สติปัญญา และทักษะ
การสังเกต	วัดความดี จากความสนใจ และตั้งใจเรียน วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ความร่วมมือ วัดความเก่ง จากการตอบคำถาม การซักถาม	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ สติปัญญา และทักษะ
สื่อ CD เนื้อหา และ Projector	วัดความดี จากความสนใจ และตั้งใจเรียน วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ความร่วมมือ	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ
สื่อสิ่งพิมพ์	วัดความดี จากความสนใจ และตั้งใจเรียน วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ความร่วมมือ	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ
สื่อของจริง และ วัสดุ อุปกรณ์	วัดความดี จากความสนใจ และตั้งใจเรียน วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ความร่วมมือ วัดความเก่ง จากการตอบคำถาม การซักถาม	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ สติปัญญา และทักษะ
การสาธิต	วัดความดี จากความสนใจ และตั้งใจเรียน วัดความเก่ง จากการตอบคำถาม การซักถาม	คุณธรรมฯและเจตคติ สติปัญญา และทักษะ
การลงมือ ปฏิบัติงาน	วัดความดี จากความสนใจ และตั้งใจเรียน วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ความร่วมมือ วัดความเก่ง จากการออกแบบและปฏิบัติงาน	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ สติปัญญา และทักษะ
แบบประเมิน	วัดความดี จากการเขียนแบบประเมิน วัดความสุข จากอารมณ์ ขณะทำแบบ ประเมิน	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ
สื่อ CD เพลง	วัดความสุข จากอารมณ์ ขณะปฏิบัติงาน	เจตคติ



ตัวอย่าง  
การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน MCDDE MODEL  
เน้นการปฏิบัติและการใช้สื่อ  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ศิลปะกับไหมพรม  
วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี งานประดิษฐ์ รหัส ง 33101 มัธยมศึกษาปีที่ 3  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ตึกดาบ้องแก้ว (หัวโต) เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

ไหมพรมเป็นวัตถุดิบที่มีราคาถูก หากออกแบบแล้วนำมาประดิษฐ์เป็น  
ตุ๊กตารูปแบบต่างๆ จะช่วยเพิ่มมูลค่าของไหมพรมได้ รวมทั้งต่อยอดการประดิษฐ์  
ตุ๊กตาเพื่อใช้เป็นของขวัญ หรือสร้างรายได้ให้กับตนเองอีกทางหนึ่ง

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ออกแบบและประดิษฐ์ตุ๊กตาจากไหมพรมได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกและเลือกวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ตุ๊กตาได้
2. ออกแบบและประดิษฐ์ตุ๊กตาได้อย่างสร้างสรรค์

### เนื้อหาสาระ

1. วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ตุ๊กตา
2. ขั้นตอนการประดิษฐ์ตุ๊กตา

## กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน MCDDE MODEL

### เน้นการปฏิบัติและการใช้สื่อ

MODEL	รายละเอียดของกิจกรรม	ภาระงาน
M	- นักเรียนชมภาพข้อคิดผ่าน Projector ผู้สอนตั้งคำถามจากภาพ - จากนั้นชมภาพและตุ๊กตา แบบต่างๆ	ผู้สอนฉายภาพ นักเรียนช่วยกันตอบคิด ตอบคำถาม นักเรียนถูกกระตุ้นจากสื่อให้คิด
C	นักเรียนคิดออกแบบและชักถาม	นักเรียนออกแบบตุ๊กตา
D	นักเรียนได้รับความรู้จากการสาธิต ขั้นตอนการประดิษฐ์ตุ๊กตา	นักเรียนชมการสาธิต และชักถาม
D	- นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน - ผู้สอนฉาย CD ผ่าน Projector และหรือใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ของจริง	นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน ผู้สอนเดินสำรวจการปฏิบัติ
E	- สุ่มตุ๊กตาที่ทำสำเร็จแล้วมา 2 ตัว - สุ่มนักเรียนออกมามีวิจารณ์งาน - สรุปข้อคิดการปฏิบัติงานครั้งนี้	- นักเรียนช่วยกันเลือกตุ๊กตา - นักเรียนวิจารณ์ผลงาน - นักเรียนและครูช่วยกันสรุปข้อคิด

### สื่อการเรียนรู้

1. CD ภาพที่ให้ข้อคิดด้านคุณธรรมจริยธรรมและฝึกสมอง
2. CD เนื้อหาตุ๊กตาบ๊องแบ๋ว (หัวโต)
3. คอมพิวเตอร์ และจอโปรเจคเตอร์
4. สื่อสิ่งพิมพ์ " หนังสือเรียน
5. สื่อของจริงและวัสดุอุปกรณ์งานประดิษฐ์
6. แบบประเมิน
7. CD เพลง

### หมายเหตุ

หากผู้สอนไม่มี Projector หรือคอมพิวเตอร์ สามารถใช้รูปภาพขยายหรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆแทนได้

การวัดและประเมินผล

เครื่องมือ/ กิจกรรม	วิธีการวัด	พฤติกรรมที่วัด
สื่อ CD เนื้อหา และ Projector	วัดความดี จากความสนใจ และตั้งใจเรียน วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ความร่วมมือ	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ
คำถาม	วัดความเก่ง จากการตอบคำถาม การซักถาม	สติปัญญา และทักษะ
สื่อสิ่งพิมพ์	วัดความดี จากความสนใจศึกษาสื่อ วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ในการชมสื่อ	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ
สื่อของจริง และ วัสดุ อุปกรณ์	วัดความดี จากความสนใจศึกษาสื่อ วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ในการชมสื่อ วัดความเก่ง จากการตอบคำถาม การซักถาม	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ สติปัญญา และทักษะ
การสาธิต	วัดความดี จากการตั้งใจชมการสาธิต วัดความสุข จากอารมณ์ ในการชมการสาธิต วัดความเก่ง จากการตอบคำถาม การซักถาม	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ สติปัญญา และทักษะ
การลงมือ ปฏิบัติงาน	วัดความดี จากการลงมือปฏิบัติงาน วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ขณะปฏิบัติ วัดความเก่ง จากการออกแบบและปฏิบัติงาน	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ สติปัญญา และทักษะ
แบบประเมิน	วัดความดี จากการเขียนแบบประเมิน วัดความสุข จากอารมณ์ ขณะทำแบบ ประเมิน	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ
การสังเกต	วัดความดี จากความสนใจ และตั้งใจเรียน วัดความสุข จากสีหน้า อารมณ์ ความร่วมมือ วัดความเก่ง จากการตอบคำถาม การซักถาม	คุณธรรมฯและเจตคติ เจตคติ สติปัญญา และทักษะ
สื่อ CD เพลง	วัดความสุข จากอารมณ์ ขณะปฏิบัติงาน	เจตคติ

### แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือและวารสารในห้องสมุดโรงเรียน และร้านจำหน่ายหนังสือ
2. เว็บไซต์ต่างๆ ในอินเทอร์เน็ต ที่เกี่ยวข้องกับ การประดิษฐ์ตุ๊กตา
3. งานประดิษฐ์ของจริงจากร้านจำหน่ายใกล้โรงเรียน เช่น สอนจุดจักร  
ห้างสรรพสินค้าฟิวเจอร์ปาร์ค รังสิต และงานแสดงสินค้า ณ เมืองทองธานี

### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนประดิษฐ์ตุ๊กตาให้หลากหลายแบบ เพื่อเป็นของขวัญหรือ  
จำหน่ายเป็นรายได้พิเศษ

### เอกสารอ้างอิง

[http://www.inenjoy.com/print.php?type=A&item\\_id=78](http://www.inenjoy.com/print.php?type=A&item_id=78)

<http://www.todaygoods.com/yarn.php>

<http://www.yesidoo.com>

[http://images.google.co.th/images?hl=th&um=1&q  
=yarn&sa=N&start=189&ndsp=21](http://images.google.co.th/images?hl=th&um=1&q=yarn&sa=N&start=189&ndsp=21)

[http://topicstock.pantip.com/jatujak/topicstock/2007/01  
/J5049400/J5049400.html](http://topicstock.pantip.com/jatujak/topicstock/2007/01/J5049400/J5049400.html)

ตัวอย่างภาพที่ให้อัปเดตคดี



ผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบคำถามจากภาพที่เห็น

**คำตอบด้านบวก**

ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

**คำตอบด้านลบ**

อย่าทำอะไรเกินกำลัง หรือเห็นช้างซื้อขี้ตามช้าง

ผู้สอนให้อัปเดต เปรียบเหมือนคนที่มี 2 ด้าน มีทั้งด้านดีและไม่ดี  
เราควรมองด้านดีให้มากกว่าด้านไม่ดี และรู้จักให้อภัย

**การสังเกตนักเรียนขณะชมภาพ**

นักเรียนหัวเราะ มีความสุข และช่วยกันตอบคำถาม

**ตัวอย่างภาพที่ให้อัศจรรย์**



ผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบคำถามจากภาพที่เห็น

**คำตอบ**

คนเราเลือกเกิดไม่ได้

นักเรียนโชคคิที่เกิดมาในประเทศที่ไม่ยากจน มีทุกอย่างที่หาได้  
และสิ่งที่ไม่ต้องหาคือความดี หากเราคิดและทำได้

**การสังเกตนักเรียนขณะชมภาพ**

นักเรียนดูแล้วทั้ง ในความคิดของเจ้าของรองเท้า

### ตัวอย่างภาพที่ให้อัคิดดีดี



ภาพนี้ไม่ใช่ประเทศไทย

ผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบคำถามจากภาพที่เห็น

#### ข้อคิด

หากทิ้งขยะไม่เป็นที่ เมืองไทยก็จะเป็นเช่นนั้น

ซึ่งหากทุกคนไม่ช่วยกันรักษาความสมดุลทางธรรมชาติ

ธรรมชาติก็จะลงโทษเรา เช่น การเกิดภาวะโลกร้อน เกิดพายุที่รุนแรง น้ำท่วม

#### การสังเกตนักเรียนขณะชมภาพ

นักเรียนดูแล้วทิ้ง ไม่เคยเห็นขยะมากมายเช่นนี้

### ตัวอย่างภาพที่ให้ข้อคิดดีดี



ผู้สอนกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตอบคำถามจากภาพที่เห็น

#### คำตอบ

อ้วน อ้วน อ้วน และอ้วนเกินไป

#### ข้อคิด

การรับประทานอาหารที่มีคุณค่า และเหมาะสม  
จะช่วยให้มีรูปร่างสมส่วน ไขมันออกก้างกาย  
อีก 10 ปี ผู้สอนคงไม่เห็นนักเรียนเป็นเช่นภาพนี้

#### การสังเกตนักเรียนขณะชมภาพ

นักเรียนดูแล้วทั้ง หัวเราะ มีความสุขที่ได้เห็นภาพนี้



ตัวอย่างภาพที่ฝึกสมองก่อนเรียน

คำชี้แจง

มองภาพด้านล่างนี้ แล้วอ่านออกเสียง

โดยพูดสีของแต่ละคำออกมา

เช่น

คำแรกพูดว่า เขียว

เหลือง   น้ำเงิน   ส้ม   ดำ   แดง   เขียว   ม่วง  
ส้ม   เขียว   ดำ   น้ำเงิน   แดง   ม่วง   เขียว

คำตอบ

สมองซีกขวา จะสั่งให้พูดสี

...แต่...

สมองซีกซ้าย จะสั่งให้อ่านคำ

ข้อคิด

ควรใช้สมองทั้งซีกซ้ายและขวาให้สมดุลกัน อย่าเอาแต่เรียนหรือเล่นอย่างเดียว

ชีวิตจะมีคุณค่าและมีความสุข

การสังเกตนักเรียนขณะชมภาพ

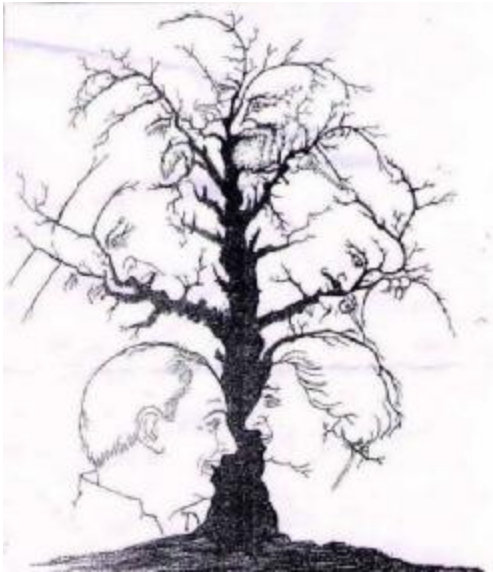
นักเรียนช่วยกันตอบ พูดถูกบ้าง ผิดบ้าง หน้าตามีความสุข

### ตัวอย่างภาพที่ฝึกสมองก่อนเรียน

#### คำชี้แจง

มองภาพด้านล่าง แล้วตอบว่าเห็นอะไร (ต้นไม้ / หน้าคน)

จากนั้นให้หาว่าหน้าคนมีกี่หน้า



#### ข้อคิด

การมองคนอย่ามองผาด ให้มองพิศ

และอย่าด่วนตัดสินอะไร โดยขาดการพิจารณาให้ถ้วนถี่

#### การสังเกตนักเรียนขณะชมภาพ

นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ บางคนทราบดีแล้วก็ช่วยกันบอกเพื่อน

**เอกสารอ้างอิง**

กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. เอกสารอัดสำเนาเผยแพร่ของ  
โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง.

ทีศนา แชมมณี. 2548. รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่  
หลากหลาย. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาคารพิมพ์.

กิ่งแก้ว อารีรักษ์ และคณะ. 2548. การจัดการความรู้โดยใช้รูปแบบ  
หลากหลาย. กรุงเทพฯ : แมรี่ทีปส์.